

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направления подготовки:

«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

профили подготовки:

«нарушения речи», «нарушения слуха»

квалификации:

«учитель-логопед (логопед)»

«учитель-дефектолог»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: нарушения слуха), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

– Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Нарушения слуха», «Нарушения речи», профессиональному становлению и развитию.

– Развитие у слушателей личностных качеств учителя – дефектолога (профиль: нарушения слуха), учителя-логопеда (профиль: нарушения речи), а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, повышение конкурентоспособности учителя.

– Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речи, развития и социальную адаптацию.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 1338 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)», учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| 01. Образование и наука | | |
| 1. | 01.014 | Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н). |

2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| | | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание | | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с | A/01.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| 01.014 "Педагог- дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н) | А | обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | | |
| | | | | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | A/02.6 | 6 |
| | | | | Психолого- педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | A/03.6 | 6 |
| | В | Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования | V/01.6 | 6 |
| | | | | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений | V/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|---|
| | | | | развития | | |
| | | | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации | В/03.6 | 6 |

2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений слуха и речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями слуха и речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и речи;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и речи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха и речи.

2) методическая:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и речи.

4. Виды профессиональной деятельности

–Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»:

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 3. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 4. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 5. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 9 | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1 |
| 10 | Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ПК-2 |

| | | |
|----|---|------|
| 11 | Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | ПК-3 |
|----|---|------|

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда), учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи и слуха;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- принципы и подходы к реализации логопедических и сурдопедагогических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- требования к организации слухоречевой среды;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ

коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда (логопеда).

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха и речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи и слуха, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования. FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи и слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха и речи;
- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи и слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха; подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и слуха;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и слуха;

владеть навыками:

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- планирования и проведения сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья;
- разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи, программ коррекционной работы для обучающихся с

нарушениями слуха;

- организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи и слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения коррекционно-развивающих, логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха и речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи (коррекционной работы);

- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха;

- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи и слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи (коррекционной работы);

- определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и слуха с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|---------------|-----------------------------|---|-------------------|------------------|---|
| | Всего часов | Аудиторных | | Внеаудиторной самостоятельной работы (часы) | Стажировка (часы) | | |
| | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | | | |
| Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» | 1082 | 152 | 290 | 640 | - | Экзамен | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3. |
| Стажировка | 252 | - | - | - | 252 | Диф.зачет | |
| Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | - | Экзамен | |
| Итого | 1338 | 152 | 294 | 640 | 252 | | |

3.2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа (часы) | Формы контроля |
|-------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» | 1082 | 152 | 290 | 640 | Экзамен |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф. |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоемкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельна я (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|---|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | Лекции (часы) | Практичес кие занятия (часы) | | |
| | ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 144 | 18 | 34 | 92 | Диф. зачет |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА | 288 | 36 | 78 | 174 | Диф. зачет |
| 4. | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 108 | 16 | 28 | 64 | Диф. зачет |
| 5. | МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 144 | 22 | 44 | 78 | Диф. зачет |
| 6. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 144 | 20 | 38 | 86 | Диф. зачет |
| 7. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 216 | 34 | 58 | 124 | Диф. зачет |
| 8. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| 9. | Стажировка | 252 | - | 252 | - | Диф. зачет (отчет о стажиров ке) |
| 10. | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | Итогов ый экзамен |
| | Итого: | 1338 | 152 | 546 | 640 | |

3.3. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Учебные недели |
|-------|---|---------------------------|----------------|
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» | 1082 | 1-28 |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 1 |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 144 | 1-4 |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА | 288 | 4-11 |
| 4. | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 108 | 12-14 |
| 5. | МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 144 | 14-17 |
| 6. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 144 | 18-22 |
| 7. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 216 | 22-27 |
| 8. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | 28 |
| 9. | Стажировка | 252 | 28-34 |
| 10. | Итоговая аттестация | 4 | 34 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у детей», 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
4. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.

В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

12. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

13. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

5. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

10. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494376>

11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДШО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом, и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования, по стажировке – дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 01. «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: нарушения слуха), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи МДК:

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Нарушения слуха», «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилям: «Нарушения слуха», «Нарушения речи».

В результате освоения МДК 01. «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда), учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи и слуха;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- принципы и подходы к реализации логопедических и сурдопедагогических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- требования к организации слухоречевой среды;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда (логопеда).

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха и речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха.

слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи и слуха, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи и слуха;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи и слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха; подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и слуха;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и слуха;

2. Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1082 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 442 часа, в том числе:

- лекции – 152 часа;
- практические занятия – 290 часов;

– а также самостоятельной работы обучающегося – 640 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

– дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

– по МДК в целом – экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха»

2.1 Учебный план МДК

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа (внесаудиторная) (часы) | Формы контроля |
|-------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» | 1082 | 152 | 290 | 640 | Экзамен |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф. зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 144 | 18 | 34 | 92 | Диф. зачет |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА | 288 | 36 | 78 | 174 | Диф. зачет |
| 4. | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 108 | 16 | 28 | 64 | Диф. зачет |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоемкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельна я (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|---|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практичес кие занятия (часы) | | |
| 5. | МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 144 | 22 | 44 | 78 | Диф. зачет |
| 6. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 144 | 20 | 38 | 86 | Диф. зачет |
| 7. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 216 | 34 | 58 | 124 | Диф. зачет |
| 8. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| | Итого: | 1082 | 152 | 290 | 640 | |

2.2 Содержание МДК

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоемкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|--|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха» | 1082 | 152 | 290 | 640 | Экзамен |
| 1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 8 | 22 | Диф. зачет |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 1.2 | Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога- дефектолога | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 1.3 | Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования | 10 | 2 | 2 | 6 | |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|--|------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 1.4 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ | 144 | 18 | 34 | 92 | Диф. зачет |
| 2.1 | Возрастная психология и психология развития | 32 | 4 | 8 | 20 | |
| 2.2 | Специальная психология и специальная педагогика | 28 | 4 | 6 | 18 | |
| 2.3 | Психолингвистика | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 2.4 | Основы нейропсихологии | 30 | 4 | 6 | 20 | |
| 2.5 | Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации. | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 2.6 | Основы психолого-педагогической диагностики | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 2.7 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| 3. | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА | 288 | 36 | 78 | 174 | Диф. зачет |
| 3.1 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 3.2 | Неврология | 20 | 2 | 4 | 14 | |
| 3.3 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 3.4 | Основы генетики | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 3.5 | Клиника интеллектуальных нарушений | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 3.6 | Основы аудиологии | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 3.7 | Психопатология | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| 3.8 | Клинико – педагогическая | 22 | 2 | 6 | 14 | |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|-----------|--|------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|-----------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | классификация речевых нарушений: дислалия | | | | | |
| | ринолалия | 20 | 2 | 6 | 12 | |
| | дизартрия | 24 | 4 | 6 | 14 | |
| | дисфагия | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| | нарушения голоса | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| | темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание) | 24 | 4 | 8 | 12 | |
| | алалия | 30 | 4 | 8 | 18 | |
| | афазия | 20 | 2 | 6 | 12 | |
| 3.9 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирован ие |
| 4. | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 108 | 16 | 28 | 64 | Диф. зачет |
| 4.1 | Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений) | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 4.2 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР | 20 | 2 | 4 | 14 | |
| 4.3 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН | 20 | 2 | 4 | 14 | |
| 4.4 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.5 | Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия | 28 | 4 | 8 | 16 | |
| 4.6 | Системное недоразвитие речи у детей при РАС | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 4.7 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 4.8 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | Тестирован ие |
| 5. | МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 144 | 22 | 44 | 78 | Диф. зачет |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|-----------|---|------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|-----------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 5.1 | Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.2 | Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.3 | Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.4 | Методика преподавания предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 5.5 | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 5.6 | Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 5.7 | Методика развития слухового восприятия и формирования произношения | 12 | 2 | 4 | 6 | + |
| 5.8 | Методика обучения Социально-бытовой ориентировке | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.9 | Аудиология и слухопротезирование Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 5.10 | Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.11 | Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 5.12 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| 6. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 144 | 20 | 38 | 86 | Диф. зачет |
| 6.1 | Технологии логопедического обследования | 32 | 4 | 8 | 20 | |
| 6.2 | Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи | 34 | 6 | 8 | 20 | |
| 6.3 | Логопедическая работа с детьми, | 12 | 2 | 4 | 6 | |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|-----------|---|------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|-----------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | имеющими мифункциональные нарушения | | | | | |
| 6.4 | Нейрологопедия | 32 | 4 | 8 | 20 | |
| 6.5 | Логопедическая ритмика | 32 | 4 | 8 | 20 | |
| 6.6 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| 7. | ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 216 | 34 | 58 | 124 | Диф. зачет |
| 7.1 | Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК) | 26 | 6 | 8 | 12 | |
| 7.2 | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО | 24 | 4 | 6 | 14 | |
| 7.3 | Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| 7.4 | Содержание и организация логопедических занятий в дошкольных образовательных организациях с детьми раннего и дошкольного возраста | 36 | 4 | 8 | 24 | |
| 7.5 | Содержание и организация логопедических занятий в начальной школе | 20 | 4 | 6 | 10 | |
| 7.6 | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 7.7 | Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 7.8 | Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 7.9 | Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 7.10 | Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 7.11 | Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 7.12 | Промежуточная аттестация по | 2 | - | 2 | - | Тестирова |

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|---------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | дисциплине | | | | | ние |
| 8. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | | 2 | | Экзамен |
| | Итого: | 1082 | 152 | 290 | 640 | |

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у детей», 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

4. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

12. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

13. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

3. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

5. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

10. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494376>

11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

| <p align="center">Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда), учителя-дефектолога (сурдопедагога); – Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи и слуха; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи; – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – медицинские и педагогические классификации нарушений слуха; – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и слуха разных возрастных групп и способы их реализации; – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; – направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; – организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей; – принципы и подходы к реализации логопедических и сурдопедагогических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет, экзамен.</i></p> |

– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

– требования к организации слухоречевой среды;

– способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

– основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

– основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда (логопеда).

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха и речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, особенностями здоровья;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании

и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи и слуха, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования. FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи и слуха;

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха и речи;

– использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи и слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха; подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями

слуха;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и слуха.

АНО ДПО ММРО

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД):

–Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.2 Цели и задачи стажировки

Цели стажировки: практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя-логопеда (профиль: нарушения речи) и учителя-дефектолога (профиль: нарушения слуха) в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха и речи.

Задачами стажировки являются:

1) ознакомление с задачами и функциями учителя-логопеда (профиль: нарушения речи) и учителя-дефектолога (профиль: нарушения слуха), с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в специальном учреждении для детей с нарушениями слуха и речи;

2) овладение умениями анализировать занятия логопеда и сурдопедагога, методами и методиками обследования состояния слуха и речи обучающихся со слуховой депривацией, нарушениями речи, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и речи, умениями составления конспектов и проведения индивидуальных занятий с учётом возрастных особенностей учащихся; занятий по развитию речи и всех занятий в соответствии с программой обучения детей с нарушениями слуха и речи;

3) овладение навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с нарушениями слуха и речи, навыками составления конспектов и проведения занятий в соответствии с программами воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей, детей с нарушениями речи;

4) овладение навыками педагогического проектирования занятий в соответствии с

программами воспитания и обучения детей с нарушениями речи, глухих и слабослышащих детей.

1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- классификации нарушений речи, структуре речевых нарушений, в том числе специфике нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи и слуха разных возрастных групп и способах их реализации;
- направлениях и содержании логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- организационных условиях реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- принципах и подходах к реализации логопедических и сурдопедагогических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи и слуха;
- путях достижения и способах оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- требованиях охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- требованиях к организации слухоречевой среды;
- способах применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;
- основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;
- основах дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методах и методиках диагностической работы, диагностическом инструментарии, методах анализа полученных данных, правилах организации;
- организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержании деятельности и функционале участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

Формирование умений:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-

развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, особенностями здоровья;

- применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи и слуха, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций;

- использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха; подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

Формирование навыков:

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

- выявления обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- планирования и проведения сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья;
- разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха;
- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи и слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведения коррекционно-развивающих, логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха и речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи (коррекционной работы);
- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха;
- контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи и слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи (коррекционной работы);
- определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и слуха с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

1.4 Формы контроля:

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 252 часа.

1.6 Условия организации стажировки

Основным объектом стажировки слушателей является образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по направлению коррекционная педагогика.

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МИРО» – Центре практической подготовки.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:

– Дневник, отчет о стажировке.

2. Содержание стажировки

| Код и наименование ОПК, ПК | | Стажировка | | Форма отчетности |
|--|--|--|-------------|--|
| Вид деятельности: <i>Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</i> | | Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК | Объем часов | |
| <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе</p> | | <p>Разделы (этапы) стажировки</p> <p>1. Подготовительный этап (организационный)</p> <p>1) Участие в организационном собрании.</p> <p>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>3) Знакомство с ОУ, беседа с руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</p> <p>4) Знакомство с педагогами и детьми.</p> <p>5) Изучение нормативной документации учреждения</p> <p>2. Основной этап (прохождение стажировки)</p> <p>2.1 Стажировка по направлению «работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»</p> <p>Задание 1. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (по методикам Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова). Изучение рекомендаций по заполнению.</p> <p>Задание 2. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (по методикам Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-</p> | 250 | Записи в дневнике, отчете о стажировке |

| | |
|--|---|
| <p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>наставниками</p> <p><u>Задание 3.</u> Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (методики Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).</p> <p><u>Задание 4.</u> Посещение логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником</p> <p><u>Задание 5.</u> Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута</p> <p><u>Задание 6.</u> Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала</p> <p><u>Задание 7.</u> Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала</p> <p><u>Задание 8.</u> Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков</p> <p><u>Задание 9.</u> Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков</p> <p><u>Задание 10.</u> Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков</p> <p><u>Задание 11.</u> Разработка конспектов занятий 3</p> |
|--|---|

конспектов индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР).

2.2 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

- Знакомство с содержанием основных видов деятельности сурдопедагогов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности.
- Изучение и анализ опыта работы ОУ по видеоматериалам и комментариям эксперта посредством выполнения заданий для самостоятельной работы.

Задание 1. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и коррекции произносительных навыков (2 и 7 класс).

Задание 2. «Музыкально-ритмическое занятие (4 кл. неслышащие дети)

Задание 3. Урок литературного чтения.

Задание 4. Урок истории 7 класс.

Задание 5. Цикл занятий по теме «Сказка Шарля Перро «Кот в Сапогах»» 2 класс.

Задание 6. Интегрированный урок математики и ритмических занятий 2 класс.

3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)

| | | |
|--|--|-----|
| 1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке. | | |
| 2) Оформление дневника и отчета о стажировке. | | 2 |
| Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке) | | 252 |
| Всего | | |

АНО ДПО МИРО

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к – Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Министерство здравоохранения РФ Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у детей», 2021 <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-sensonevralnaia-tugoukhost-u-detei-utv/klinicheskie-rekomendatsii/>

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

4. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

12. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

13. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

3. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

5. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

10. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494376>

11. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки.
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Задание 1. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендаций по заполнению.

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, методическим требованиям.

Задание 2.

Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, методическим требованиям.

Задание 3.

Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).

Методические рекомендации:

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будет представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей школьного возраста, методическим требованиям.

Задание 4.

Посещение логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником.

Методические рекомендации:

Вниманию слушателей предлагается видеозапись логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Совместно с логопедом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Задание 5. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, определение направлений коррекционной работы

Методические рекомендации:

Слушателям предлагается заполнить логопедическую карту по альбому Иншаковой. Оформление логопедического заключения в соответствии с рекомендациями (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. Составитель Р. И. Лалаева), *определение направлений коррекционной работы:*

– Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с нарушениями речи по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

– По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту.

– Слушатели прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут анализ).

Задание 6. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Задание 7. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации.

Задание 8. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков.

Методические рекомендации:

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа логопедического занятия (Волкова Г.Л.). Заполнение карты анализа занятия:

Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).

Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятий.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию речевой и других психических функций детей.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятий.

Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.

Использование на занятии различных игровых ситуаций и логоритмических средств.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

Задание 9. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации. Слушателям необходимо разработать презентации с комплексами артикуляционной гимнастики для отработки арт укладов звуков определенной группы: свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 10.

Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков

Методические рекомендации:

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования. Слушателям необходимо разработать презентации по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 11.

Разработка конспектов занятий 3 конспекта индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР)

Методические рекомендации:

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующими структурными компонентами:

- цель и задачи занятия;
- методика организации и проведения занятия;
- содержание занятия;
- коррекционная направленность занятия;
- особенности деятельности детей на занятии;
- результативность занятия.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Задание 1. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и коррекции произносительных навыков (2 и 7 класс)

Задание к видео 1 и 2.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

- методика использования звукопроницаемого экрана при работе над развитием слухового восприятия,
- работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),
- работа на разном расстоянии (рабочем и ресурсном) от уха (лучше слышащего и хуже слышащего)

– слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.

- методы и приемы постановки, автоматизации звуков (дежурные звуки),
- работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;
- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;
- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;
- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

4. Охарактеризуйте деятельность ученицы:

- Продуктивная – непродуктивная;
- Поисковая – репродуктивная;
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

| Занятие (урок), цель и задачи занятия (урока) | Развитие сфер личности | Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|---|-------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| | Сенсорно-перцептивная | | | |
| | Психомоторная | | | |
| | когнитивная | | | |
| | Эмоционально - волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |
| | Нравственных ориентаций | | | |

Задание 2. «Музыкально–ритмическое занятие (4 кл. незлышыащие дети)

Задание к видео 3.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы специалиста:

- методика работы над развитием слухового восприятия,

- работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),
- слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.

- работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом специфическими средствами

- методика формирования темпо-ритмических характеристик речи

- формирование навыков мелодекламации,

- работа над формированием и развитием психомоторной сферы посредством танцевально-двигательной сферы

- использование элементов нейрогимнастики в процессе обучения

- методы формирования навыков концентрации внимания и его переключения.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;

- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания;

- Инновационные методы обучения – традиционные методы обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

- Продуктивная – непродуктивная;

- Поисковая – репродуктивная;

- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;

- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице

| Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока) | Развитие сфер личности | Структура занятия(урока) и его модули, развивающие сферы личности | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|--|------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | Сенсорно-перцептивная | | | |
| | Психомоторная | | | |
| | когнитивная | | | |
| | Эмоционально -волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | Нравственных ориентаций | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|

Задание 3. Урок литературного чтения.

Задание к видео 4.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

- методика использования звукопроницаемого экрана при работе над развитием слухового восприятия,
- работа со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (слуховые аппараты), проверка ее работы, настройка, выключение (в каких случаях?),
- работа на разном расстоянии (рабочем и ресурсном) от уха (лучше слышащего и хуже слышащего)
- слухозрительная, кинестетическая основа формирования произносительных навыков.
- методы и приемы постановки, автоматизации звуков (дежурные звуки),
- работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа– недоброжелательная работа;
- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;
- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;
- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

- Продуктивная – непродуктивная;
- Поисковая – репродуктивная;
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице

| Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока) | Развитие сфер личности | Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|--|------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| | Сенсорно-перцептивная | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | Психомоторная | | | |
| | когнитивная | | | |
| | Эмоционально - волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |
| | Нравственных ориентаций | | | |

Задание 4. Урок истории 7 класс

Задание к видео 5.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагога:

– Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

– Как происходит развитие словарного запаса в контексте обсуждения исторических событий,

– Каким образом создаются условия для формирования потребности у подростков с нарушенным слухом, использовать развернутую речь, при обсуждении тех или иных задач, поисков способов их решения и обсуждения достигнутых результатов.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

– Доброжелательная работа – недоброжелательная работа;

– Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

– Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

– Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

– Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

– Продуктивная – непродуктивная;

– Поисковая – репродуктивная;

– Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;

– Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

| Занятие (урок), цель и задачи | Развитие сфер личности | Структура занятия (урока) и его модули, | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|-------------------------------|------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
|-------------------------------|------------------------|---|----------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------------|--|--|
| занятия(урока) | | развивающие сферы личности | | |
| | Сенсорно-перцептивная | | | |
| | Психомоторная | | | |
| | когнитивная | | | |
| | Эмоционально - волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |
| | Нравственных ориентаций | | | |

Задание 5. Цикл занятий по теме «Сказка Шарля Перро «Кот в Сапогах»» 2 класс.

Задание к видео 6, 7, 8.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагогов и специалистов:

- Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока, занятия (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

- Как происходит развитие словарного запаса в процессе обучения.

- Какие виды речи использует педагог (устная, письменная, дактилология, жестовая).

- Каким образом создаются условия для формирования потребности у детей с нарушенным слухом, использовать диалогическую и монологическую речь при ответах на вопросы педагогов.

2. Определите цель и задачи каждого занятия, его структуру за и результат.

3. Охарактеризуйте работу специалиста в процентном соотношении согласно критериям:

- Доброжелательная работа – недоброжелательная работа;

- Обучающая деятельность – контролирующая деятельность;

- Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность;

- Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания;

- Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения.

4. Охарактеризуйте деятельность учеников:

- Продуктивная – непродуктивная

- Поисковая – репродуктивная

- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции

- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры)

5. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

6. Заполните дневник практики в таблице:

| Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока) | Развитие сфер личности | Структура занятия(урока) и его модули, развивающие сферы личности | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|--|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | Сенсорно-перцептивная | | | |
| | Психомоторная | | | |
| | Когнитивная | | | |
| | Эмоционально – волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |
| | Нравственных ориентаций | | | |

Задание 6. Интегрированный урок математики и ритмических занятий 2 класс

Задание к видео 9.

1. При просмотре видео обратите внимание на приемы и методы работы сурдопедагогов:

– Как ведется работа над развитием слухового восприятия и коррекции речевых навыков на материале урока (работа со звуком, слогом, словом, словосочетанием, фразой, текстом).

– Каким образом создаются условия для формирования у детей с нарушенным слухом, использовать развернутую речь, при обсуждении тех или иных задач, поисков способов их решения и обсуждения достигнутых результатов.

2. Определите цель и задачи занятия, структуру занятия и его результат.

3. Определите цель, задачи, содержание дидактического модуля (ритмика)

– Обоснуйте необходимость использований на уроке математики дидактических модулей ритмических занятий.

4. Охарактеризуйте работу специалистов в процентном соотношении согласно критериям:

– Доброжелательная работа– недоброжелательная работа

– Обучающая деятельность – контролирующая деятельность

– Воспитывающая деятельность – нормирующая деятельность

– Побуждающая к эвристическому (частично-поисковому, поисковому) процессу познания – к репродуктивному процессу познания.

– Использование инновационных форм обучения - традиционных форм обучения

5. Охарактеризуйте деятельность учеников:

– Продуктивная – непродуктивная;

- Поисковая – репродуктивная;
- Формирующая компетенции – закрепляющая и активизирующая компетенции;
- Использование активного словаря (примеры), пассивного словаря (примеры), потенциального (примеры).

6. Дайте эмоциональную оценку просмотренному материалу. В нескольких строках опишите Ваши впечатления от педагогического процесса, выскажите свои рекомендации.

7. Заполните дневник практики в таблице:

| Занятие (урок), цель и задачи занятия(урока) | Развитие сфер личности | Структура занятия (урока) и его модули, развивающие сферы личности | Деятельность учителя | Деятельность ученика (учеников) |
|--|-------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| | Сенсорно-перцептивная | | | |
| | Психомоторная | | | |
| | Когнитивная | | | |
| | Эмоционально – волевая | | | |
| | Коммуникативная | | | |
| | Креативная | | | |
| | Нравственных ориентаций | | | |

Памятка по ведению и оформлению дневника

– Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

– Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

– В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

– Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается.

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

ОБРАЗЕЦ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
(профили: нарушения речи, нарушения слуха)

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва

20__ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
(профили: нарушения речи, нарушения слуха)

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва
20__ г.

ОБРАЗЕЦ

Внутренние страницы дневника стажировки

| № | Период стажировки по учеб-календар графику | Дата | Описание ежедневной работы |
|------|--|------|--|
| 1 | Первая неделя | | Знакомство с базой стажировки, методическими рекомендациями, виртуальная экскурсия по базе стажировке (Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»). Знакомство с педагогами и детьми. |
| 2 | | | Ознакомление с вариантами логопедических карт и альбомами для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендациями по заполнению |
| 3 | | | Ознакомление с вариантами логопедических карт и альбомами для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина) Консультации с логопедами-наставниками |
| 4 | | | Ознакомление с вариантами логопедических карт и материалами для обследования детей школьного возраста (Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова). |
| 5 | | | Просмотр логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником |
| 6 | | | Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута |
| 7 | | | Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала |
| 8 | | | Просмотр занятий с детьми школьного возраста Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала |
| 9 | | | Просмотр и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков |
| 10 | | | Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков |
| 11 | | | Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков |
| 12 | | | Разработка конспектов занятий: 3 конспекта индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР) |
| 13 | | | Просмотр видеоматериалов и выполнение заданий стажировки |
| | | | ... |
| | | | Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке. |
| | Послед неделя | | Представление дневника и отчета о стажировке |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения слуха»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?
 - А. в 2010 г.;
 - Б. в 2014 г.;
 - В. в 2003 г.;
 - Г. в 2006 г.;
2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:
 - А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
 - Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
 - В. ФГОС ОВЗ;
 - Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.
3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет
 - А. 20-45 мин.;
 - Б. 20-30 мин.;
 - В. 20-40 мин.;
 - Г. 15-35 мин.
4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее
 - А. 1-го раза в год;
 - Б. 3-х раз в год;
 - В. 2-х раз в год;
 - Г. 4-х раз в год;
5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание
 - А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
 - Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы;
- Б. Тетрадь учета консультативной работы;
- В. Книга учета консультативной работы;
- Г. Инструкция по учету консультативной работы.

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;
- В. Листом согласования с родителями;
- Г. Листом согласования с педагогами.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской

деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

- Б. Образно-символический материал;
- В. Нормативно-знаковый материал.

2. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня;
- Б. От 1 до нескольких месяцев;**
- В. Длительностью в несколько дней или недель.

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие;**
- Б. Речевое развитие;
- В. Художественно-эстетическое развитие.

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
- Б. Комплексный характер проекта;
- В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

9. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

10. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневым.

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;

Б. Интеллектуализации познавательных функций;

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

А. Суждение;

Б. Умозаключение;

В. Понятие.

4. Составными элементами нозологии НЕ являются:

А. Диагностика;

Б. Этиология;

В. Патогенез.

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений;

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

А. Апперцепция;

Б. Проекция;

В. Категоризация.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений;

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею, относятся к группе

А. Глухих;

Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;

В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи;

9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

А. Устной речи;

Б. Письменной речи;

В. Внутренней речи.

10. Критический период развития обусловлен:

А. Аксоно-дендритным ветвлением;

Б. Миелинизацией;

В. Декомпенсацией.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

А. Сурдопедагогика;

Б. Логопедия;

В. Олигофренопедагогика.

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

А. Сурдопедагогика;

Б. Логопедия;

В. Тифлопедагогика.

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

А. Сурдопедагогика;

Б. Логопедия;

В. Тифлопедагогика.

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

А. Сурдопедагогика;

Б. Олигофренопедагогика;

В. Логопедия.

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века;
Б. В начале 21 века;
В. В начале 19 века.
6. К какому разделу знаний относится дефектология?
А. К педагогической науке;
Б. К медицинской науке;
В. К социологической науке.
7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?
А. Филичева ТБ;
Б. Левина Р.Е.;
В. Лурия А.Р.
8. Что означает термин – этиология?
А. Структура речевых нарушений;
Б. Причины речевых нарушений;
В. Последствия речевых нарушений.
9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?
А. Общепедагогические принципы;
Б. Специальные принципы;
В. Нейропедагогические принципы.
10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?
А. С 1 года до 2 лет;
Б. С 6 месяцев до 1 года;
В. С рождения до 1 года.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
А. Педагогического оптимизма;
Б. Дифференцированного подхода;
В. Ранней педагогической помощи.
2. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе
А. Глухих;
Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;
В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.
3. На идеи о зависимости развития речи от деятельности ребенка основано
А. Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха;
Б. Обучение изобразительному искусству детей с нарушениями слуха;
В. Обучение технологии детей с нарушениями слуха.

4. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;
- В. Развития конструктивных способностей.

5. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;
- В. Типа высшей нервной деятельности.

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

- А. С психическими нарушениями;
- Б. С особыми образовательными потребностями;
- В. С хроническими соматическими заболеваниями.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В
ЛОГОПЕДИИ»**

1. Анамнез – это ...

А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;

В. Логопедическое заключение.

2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии;

Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;

В. Ребенок сосет палец.

4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

А. Ротацизм;

Б. Параротацизм;

В. Сигматизм.

5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

А. Предложение из аморфных слов-корней;

Б. Первые формы слов;

В. Усвоение морфологической системы языка.

6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

А. Нейромоторная незрелость;

Б. Нейропсихологическая незрелость;

В. Нейрологопедическая незрелость.

7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:

А. Первичных;

Б. Вторичных;

В. Третичных.

8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

А. Активизация умственных способностей;

Б. Активация мышечного тонуса;

В. Преодоление диспраксии.

9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?

А. На преодоление гиперкинезов;

Б. Релаксирующий массаж;

В. Активация мышечного тонуса.

10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

А. Для мышечной релаксации;

Б. Для активации мышечного тонуса;

В. Для постановки звуков.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышеперечисленное.

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

- А. Является конфиденциальной;
- Б. Может быть передана в образовательные организации;
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);
- Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

А. В целевом;

Б. В содержательном;

В. В организационном.

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

АНО ДШО МИРО

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по
профилям: нарушения речи, нарушения слуха»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

- 1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**
 - А. 20-45 мин.;**
 - Б. 20-30 мин.;
 - В. 20-40 мин.;
 - Г. 15-35 мин.

- 2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание**
 - А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;
 - Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**
 - В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;
 - Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

- 3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**
 - А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;
 - Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**
 - В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
 - Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

- 4. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:**
 - А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**
 - Б. Образно-символический материал;
 - В. Нормативно-знаковый материал.

- 5. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?**
 - А. Протяженностью не более 1 дня;
 - Б. От 1 до нескольких месяцев;**
 - В. Длительностью в несколько дней или недель.

6. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...
- А. Познавательное развитие;
 - Б. Речевое развитие;
 - В. Художественно-эстетическое развитие.
7. Что такое «воспроизводимость проекта»?
- А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта;
 - Б. Комплексный характер проекта;
 - В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами.
8. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в
- А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности;
 - Б. Интеллектуализации познавательных функций;
 - В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.
9. Составными элементами нозологии НЕ являются:
- А. Диагностика;
 - Б. Этиология;
 - В. Патогенез.
10. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это
- А. Апперцепция;
 - Б. Проекция;
 - В. Категоризация.
11. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?
- А. Сурдопедагогика;
 - Б. Логопедия;
 - В. Олигофренопедагогика.
12. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?
- А. Сурдопедагогика;
 - Б. Логопедия;
 - В. Тифлопедагогика.
13. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?
- А. В начале 20 века;
 - Б. В начале 21 века;
 - В. В начале 19 века.
14. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?
- А. Филичева ТБ;
 - Б. Левина Р.Е.;
 - В. Лурия А.Р.

15. Дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, но речь которых характеризуется короткими, неправильно построенными фразами, грубым нарушением лексического, грамматического, фонетического строя, относятся к группе

- А. Глухих;
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи;**
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи.

16. Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с такими признаками предметов, как величина, форма, цвет; развитие способности к сравнению, к выделению общего и т.п. – пример

- А. Формирования житейских понятий;
- Б. Формирования умственных действий;**
- В. Развития конструктивных способностей.

17. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;**
- В. Принцип системности и последовательности.

18. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

- А. Дизартрии;
- Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;**
- В. Нарушения произношения заднеязычных звуков.

19. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

- А. Ротацизм;
- Б. Параротацизм;**
- В. Сигматизм.

20. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

- А. Нейромоторная незрелость;**
- Б. Нейропсихологическая незрелость;
- В. Нейрологопедическая незрелость.

21. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

- А. Активизация умственных способностей;
- Б. Активация мышечного тонуса;
- В. Преодоление диспраксии.**

22. Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает в какой последовательности) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

- А. Восприятие речевого материала;
- Б. Различение речевого материала;**
- В. Распознавание на слух речевого материала.

23. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

А. Является конфиденциальной;

Б. Может быть передана в образовательные организации;

В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

24. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

25. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии;
- Б. реабилитационные центры;
- В. региональные объединения инвалидов;
- Г. союзы педиатров.

4. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития;
- Б. в индивидуальном плане;
- В. в индивидуальном маршруте;
- Г. в индивидуальной программе.

5. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора;
- Б. Локальным нормативным актом;

- В. Листом согласования с родителями;
- Г.4. Листом согласования с педагогами.

6. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход;
- Б. Его направленность на результат;**
- В. Инновационность.

7. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
- В. Показ родителям физкультурного развлечения.**

8. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители;
- Б. Педагоги;
- В. Дети.**

9. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. Учитель-логопед;**
- Б. Учитель-дефектолог;
- В. Старший воспитатель;
- Г. Воспитатель.

10. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. Правильно произносить все звуки родного языка;
- Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- Г. Все перечисленное выше.**

11. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия;
- Б. В.В. Лебединским;
- В. Л.С. Выготским;**
- Г. П.Я. Гальпериным;
- Д. Г.М. Дульневим.

12. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение;
- Б. Умозаключение;
- В. Понятие.**

13. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений;**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;**

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

14. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

- А. Устной речи;**
- Б. Письменной речи;
- В. Внутренней речи.

15. Критический период развития обусловлен:

- А. Аксоно-дендритным ветвлением;**
- Б. Миелинизацией;
- В. Декомпенсацией.

16. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика;**
- Б. Логопедия;
- В. Тифлопедагогика.

17. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика;
- Б. Олигофренопедагогика;**
- В. Логопедия.

18. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. К педагогической науке;**
- Б. К медицинской науке;
- В. К социологической науке.

19. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

- А. Общепедагогические принципы;
- Б. Специальные принципы;
- В. Нейропедагогические принципы.**

20. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

- А. С 1 года до 2 лет;**
- Б. С 6 месяцев до 1 года;
- В. С рождения до 1 года.

21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А. Педагогического оптимизма;**
- Б. Дифференцированного подхода;
- В. Ранней педагогической помощи.

22. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

23. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

24. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода;
- Б. Принцип воспитательной направленности;
- В. Принцип системности и последовательности.

25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста;
- Б. Ведущего нарушения;
- В. Типа высшей нервной деятельности.

26. Анамнез – это ...

- А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации;
- Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб;
- В. Логопедическое заключение.

27. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

- А. У ребенка короткая уздечка верхней губы;
- Б. Ребенок плохо пережевывает пищу;
- В. Ребенок сосет палец.

28. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

- А. Предложение из аморфных слов-корней;
- Б. Первые формы слов;
- В. Усвоение морфологической системы языка.

29. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?

- А. На преодоление гиперкинезов;
- Б. Релаксирующий массаж;
- В. Активация мышечного тонуса.

30. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

- А. Для мышечной релаксации;
- Б. Для активации мышечного тонуса;
- В. Для постановки звуков.

31. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

Б. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

В. Всё вышперечисленное.

32. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

В. Оба варианта верны.

33. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность;

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития;

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

34. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

А. Максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации;

Б. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации;

В. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.

35. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

А. На основе целей, задач и принципов образовательной программы;

Б. На основе материально-технических условий;

В. На основе финансовых условий.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|--|---|
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, нарушения зрения»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная суть нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление

теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд